

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **ММО педагогов-психологов НМР РТ** **за 2020/2021 учебный год**

Целью работы ММО педагогов-психологов НМР РТ на 2020/2021 учебный год явилось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Для комплексного решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности ММО педагогов-психологов НМР РТ на 2020-2021 учебный год были взяты за основу следующие направления работы:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психопрофилактическое и психопросветительское
- научно-методическое.

В 2020/2021 учебном году в образовательных учреждениях НМР РТ работали 61 педагог-психолог (школы, ССУЗы).

В основе работы педагогов-психологов образовательных организаций НМР РТ Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения общеобразовательных организаций (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»)

УТВЕРЖДЕНЫ распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «30» августа 2019 г. № Р-88

В соответствии с пунктом 2.2 протокола совещания по вопросам организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций субъектов РФ, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в 2020/21 учебном году от 15 сентября 2020 года № Д07-35/07пр. в I четверти было организовано проведение Всероссийского онлайн-опроса родителей на специально организованной платформе.

В I четверти педагогами-психологами проводился мониторинг на изучение степени адаптированности каждого обучающегося в условиях общеобразовательной школы (фронтальная диагностика) с использованием аудиовизуальной диагностики. опросником школьной мотивации Н. Г. Лускановой, проективной методики «Школа зверей», проективной методики «Рукавички».

С 15 сентября по 1 ноября 2020 года среди обучающихся 7-11 классов образовательных организаций педагогами-психологами ММО было проведено социально-психологическое тестирование во исполнение пункта

3.1 приложения к подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма» на 2014-2025 годы» и пункта 3.3.4 приложения к подпрограмме «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан». Психологическое тестирование обучающихся проходило в личных кабинетах на образовательной платформе edu.tatar.ru

17 сентября 2020 года педагоги-психологи участвовали в вебинаре «Стратегические направления службы практической психологии образования» в режиме онлайн.

22 сентября 2020 года участвовали в вебинаре «Девиантное поведение подростков в практике психиатра и психолога» в режиме онлайн.

24 сентября 2020 года принимали участие в вебинаре «Пограничные психологические расстройства у подростков».

2 октября 2020 года принимали активное участие в онлайн конференции «Биопсихосоциодуховная концепция счастья в психотерапевтической практике» в рамках ежегодных Классеновских чтений в режиме онлайн.

1 декабря 2020 года при поддержке ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» педагоги-психологи прошли обучение на семинаре «Буллинг в классе. Способы профилактики, реагирования и оказания помощи ребенку».

18 декабря 2020 года при поддержке ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» педагоги-психологи приняли участие в научно-практической конференции «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и педагогики в современном образовательном процессе».

В декабре 2020 года был проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» на базе ЦДиК.

В декабре 2020 года педагоги-психологи приняли участие в конкурсе «Психологическая служба в образовании (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»)».

В период с 23 ноября по 21 декабря 2020 года на базе ОО педагоги-психологи провели исследование уровня суицидального риска среди обучающихся 5-11 классов.

18 февраля 2021 на базе Нижнекамского многопрофильного колледжа состоялось совещание педагогов-психологов по итогам социально-психологического тестирования.

25 февраля 2021 года на базе МБОУ «Гимназия №1» муниципальный семинар «Применение элементов сказкотерапии в работе педагога-психолога образовательного учреждения».

15 апреля 2021 года на базе ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» состоялся Республиканский научно-практический семинар «Использование педагогом-психологом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с обучающимися, проявляющих нарушение поведения в условиях дистанционного обучения».

20 апреля 2021 года при поддержке ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» педагоги-психологи прошли обучение на семинаре «Формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи в поддержке детей и взрослых».

С 12 апреля по 23 мая 2021 года был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Из 18553 учащихся 15110 (81,44%) обучающихся участвовало в данном исследовании. Таким образом, 60 из 65 (92,31%) организаций НМР РТ прошли мониторинг.

На протяжении всего учебного года было проведено 18 совещаний ММО педагогов-психологов. На совещаниях решались текущие вопросы, определялось дальнейшее направление работы. Актуальным стал вопрос работы педагогов-психологов в режиме дистанционного обучения. Были выбраны стратегии и развития данного направления работы.

На протяжении 2020/21 учебного года педагогами-психологами образовательных учреждений проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении. Так же было проведено консультирование руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей по результатам диагностических исследований.

Педагоги-психологи успешно публикуются в научных сборниках, журналах, газетах города и района.

В декабре педагогами-психологами НМР было проведено скрининг - обследование суицидальных наклонностей обучающихся по трем методикам:

1. Индекс благополучия ВОЗ
2. Набор из 10 незаконченных предложений В. П. Костюкевича
3. Тест суицидальных наклонностей Королева

Данные методики являются креативными и валидными.

По результатам диагностики суицидальных наклонностей была составлена

В приложениях 1, 2, 3, 4 представлены аналитические справки по проведенным психологическим исследованиям на базе учебных организаций НМР РТ.

В приложениях 5, 6, 7, 8 наглядно представлены статистические отчеты по работе с трудными, по профилактике правонарушений, по профилактике правонарушений и по профилактике суицидального риска.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА – ОТЧЕТ
по результатам исследования уровня адаптации
учащихся 1-х классов Нижнекамского муниципального района РТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК:

1. Полное название вида и формы работы – диагностика уровня адаптации учащихся первых классов
2. Сроки проведения – 28 сентября по 31 октября 2020 года.
3. Объект исследования - учащиеся 1-х классов, всего 4446 обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Цель работы – изучение степени адаптированности каждого ученика в школьных условиях
2. Задачи исследования:
 - изучение поведенческой сферы первоклассников;
 - выявление уровня адаптации к учебной деятельности;
 - выявление обучающихся с трудностями адаптации;
 - выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации;
 - составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Методы, инструментарий:

- аудиовизуальная диагностика;
- опросник школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
- проективная методика «Школа зверей».

Где планируется использовать – в работе учителей начальной школы, в выступлении на родительских собраниях, во время консультаций с родителями

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1688	1765	675	265	53

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать свое поведение, взрослому нужно помочь ему выражать свои чувства, тем самым помогая пережить травмирующую ситуацию, найти способ справиться с ней.

Родители должны помочь ребенку принять себя, должны научить ребенка положительному отношению к самому себе, таким образом, ребенок будет гораздо лучше адаптироваться в школе, не будет бояться отметок, с желанием будет делать уроки.

Необходимо давать ученику постоянную поддержку, тогда он будет доверять и дорожить доверием взрослых, стараться заслужить похвалу. Ни в коем случае не отвергать первоклассника.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА – ОТЧЕТ
по результатам исследования уровня адаптации
учащихся 5-х классов Нижнекамского муниципального района РТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК:

4. Полное название вида и формы работы – диагностика уровня адаптации учащихся пятых классов

5. Сроки проведения – 28 сентября-31 октября 2020 года.

6. Объект исследования - учащиеся 5-х классов, всего 2046 учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:

3. Цель работы – изучение степени адаптации учащихся 5 классов в условиях средней школы.

4. Задачи исследования – наблюдение за учащимися в течение сентября, проведение группового тестирования в классах, анализ результатов, консультирование классных руководителей, выступление с информацией на совещании при директоре и родительском собрании.

5. Инструментарий – опросник Спилбергера–Ханина, анкета оценки уровня школьной адаптации для родителей учащихся 5 классов, наблюдение в урочной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Ситуативная тревожность		Личностная тревожность	
Норма	Выше нормы	Норма	Выше нормы
1965	81	1700	346

ВЫВОДЫ:

Переход из начального звена в среднее звено считается наиболее сложной педагогической проблемой, а адаптация в 5 классах – одним из труднейших периодов школьного обучения. Социально-педагогическая ситуация в 5-х классах:

- новые учителя;
- новые требования;
- новые предметы;
- новые кабинеты.

Для учеников в это время характерны такие возрастные состояния, как низкая организованность, недисциплинированность, снижение самооценки, повышенная школьная тревожность.

Пятикласснику необходимо обладать следующими личностными качествами:

- Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (формирование собственных познавательных мотивов) «Для чего я учусь?»
- Новая личностная позиция по отношению к школе (позиция субъекта внутришкольных отношений) «Я - член коллектива».
- Новая личностная позиция по отношению со сверстниками «Я имею свое мнение».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- педагогам необходимо создать такие психологические условия обучения (особенно для детей с повышенной личностной тревожностью), которые способствовали бы облегчению процесса адаптации каждого ребёнка;
- выработать систему единых требований к пятиклассникам;
- создать условия для развития самостоятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА – ОТЧЕТ
по результатам исследования профессиональных наклонностей
учащихся 9, 11 классов Нижнекамского муниципального района РТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК:

7. Полное название вида и формы работы – исследование профессиональной направленности личности обучающегося, включающую в себя систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующую их содержательную иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности; работа с оппантами.

8. Сроки проведения – с 04 октября по 20 ноября 2020 г.

9. Объект исследования - учащиеся 9, 11 классов; всего **2135** учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:

6. Цель работы – изучение профессиональных наклонностей старшеклассников, обучающихся в выпускных классах.

7. Задачи исследования: проведение группового и индивидуального тестирования в классах, анализ результатов, консультирование учащихся, классных руководителей.

8. Инструментарий – дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), "Карта интересов" А. Е. Голомштока в модификации О. Г. Филимоновой; матрица выбора профессии Г. В. Резапкина

9. Где планируется использовать – в работе учителей школ старшего звена, в выступлениях на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций с обучающимися, при составлении карты выпускника.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК:

При анализе полученных данных имеем следующие показатели оппантов

<i>Система</i>	<i>Уровень соответствия</i>
Человек-природа	38%
Человек-техника	52%
Человек-человек	91%
Человек-знаковая система	61%
Человек-художественный образ	41%

I. «Человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» — все технические профессии.

III. «Человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знаковая система» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» — все творческие специальности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- повышать уровень самосознания учащихся на этапе выбора профессии;
- оказывать психологическую помощь индивиду, находящемуся в состоянии субъективного затруднения относительно своей профессиональной карьеры через индивидуальное консультирование и через работу в группах;
- способствовать развитию личности учащегося в целом, так как это является связующим звеном в развитии профессионального самосознания;
- работать над развитием понятия «личностного смысла профессионального идеала», включающим в себя: смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, смысловые установки.

Данное исследование показало, что у испытуемых выявляется несколько наклонностей, что является совершенно нормальным. Человеку свойственно иметь ряд предрасположенностей, в котором он волен выбрать то, что ему ближе.

Важную роль в организации и проведении профориентационной работы с учащимися играет наличие учебно-методических кабинетов профориентации в школах. В работу кабинета профессиональной ориентации входит информирование учащихся о различных отраслях хозяйства страны, региона; ознакомление с наиболее распространенными профессиями; выявление и развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся к определенным видам трудовой деятельности; формирование у учащихся профессиональных намерений, соответствующих психофизиологическим качествам личности и учитывающих потребности общества в кадрах; организация консультаций для учащихся по вопросам выбора профессии, трудоустройства и продолжения образования; проведение собраний, лекций, встреч, индивидуальных консультаций с учителями и родителями учащихся; изучение и обобщение передового опыта по профориентации школьников; осуществление связи с трудовыми коллективами и общественностью по вопросам профессиональной ориентации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА – ОТЧЕТ
по результатам исследования уровня суицидально риска
учащихся 5-11 классов и студентов колледжей
НМР РТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК:

10. Полное название вида и формы работы – скрининг-обследование суицидальных наклонностей обучающихся.

11. Сроки проведения –

12. Объект исследования - учащиеся 5-11 классов и студенты ССУЗов, всего **14997** человек.

13. Кто проводил диагностику – педагоги-психологи образовательных организаций НМР.

14. Кто поручил – в соответствии с приказом Управления образования.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Цель работы – исследование каждого учащегося на склонность к суицидальному риску

2. Задачи исследования – провести групповое тестирование по классам и группам колледжей.

3. Инструментарий:

- Набор из 10 незаконченных предложений В.П. Костюкевича,
- Индекс благополучия ВОЗ
- Тест суицидальных наклонностей Королева

4. Где планируется использовать – в работе учителей школы, для консультаций с родителями, при работе с администрацией школы, ССУЗов в работе педагога-психолога.

Рекомендации:

Проведение профилактических бесед.

Главным в преодолении кризисного состояния человека является и индивидуальная профилактическая беседа. Следует принять во внимание следующее.

В беседе с любым человеком важно уделить достаточно внимания активному выслушиванию. Активный слушатель - это человек, который слушает собеседника со всем вниманием, не осуждая его, что дает возможность его партнеру выговориться без боязни быть прерванным. Активный слушатель в полной мере понимает чувства, которые пытается выразить его собеседник, и помогает ему сохранить веру в себя. Активный слушатель поможет тому, чтобы высказывания его собеседника о желании умереть наверняка были услышаны.

Рекомендации по проведению профилактической беседы:

- Разговаривать в спокойном месте, чтобы избежать возможности быть прерванным в беседе.

- Уделять все внимание ребенку, смотреть прямо на него, удобно, без напряжения расположившись напротив, но не через стол.

- Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили.

- Дать возможность собеседнику высказаться, не перебивая его, и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

- Говорить без осуждения и пристрастия, что способствует усилению у собеседника чувства собственного достоинства.
- Произносить только позитивно-конструктивные фразы.

Психолог, классные руководители должны научить подростков самостоятельно решать стоящие перед ними проблемы, находить выход из стрессовых ситуаций, выработать устойчивость к жизненным трудностям; научить детей анализировать их поступки и последствия; помочь наладить контакты со сверстниками, постоянно контролировать их поведение и совместно с родителями найти ребенку правильный выход из трудной жизненной ситуации.

Родителям следует быть всегда в психологическом контакте со своим ребенком, знать его настроение. При обнаружении признаков отклонений в поведении ребенка следует поговорить с ребёнком, при необходимости обращаться за помощью к психологу или психотерапевту.

Статистический отчет по работе ММО педагогов-психологов НМР РТ
за 2020-2021 учебный год

№	Вид работы	Форма работы	Охват
1.	Психодиагностика	Диагностика учащихся - индивидуальная - групповая Диагностика учителей Диагностика родителей	18765 48576 845 1850
2.	Психокоррекция, психопрофилактика	-индивидуальная -групповая	467 12333
3.	Психопросвещение	3.1. выступления перед учителями, уроки 3.2. выступления перед учениками (кружки) 3.3. выступления перед родителями 3.4. выступления на семинарах психологов 3.5. публикации	5223 456 17772 2116 37
4.	Психологическое консультирование	4.1. Учащихся 4.2. Родителей 4.3. Учителей 4.4. Учащихся (групповое) 4.5. Родителей (групповое)	2960 2888 1543 32453 13657
5.	Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений		412
6.	Участие в работе ПМПК		122
7.	Подготовка памяток е ЕГЭ		745
8.	Подготовка памяток для 1-х классов		243

**Статистический отчет по профилактике правонарушений
по работе ММО педагогов-психологов НМР РТ
за 2020-2021 учебный год**

№	Вид работы	Форма работы	Охват
1.	Психодиагностика	Исследование склонности к девиантному поведению, употреблению ПАВ, уровня тревожности и пр.	8876
2.	Психопрофилактика	Проведение занятий, тренингов	12897
3.	Психопросвещение	3.1. выступления перед учителями 3.2. выступления перед учениками (беседы, лекции) 3.3. выступления перед родителями	453 10867 5435
4.	Психологическое консультирование	Учащихся Родителей Учителей	20345 1987 654
5.	Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений		319
6.	Книжная выставка «Закон и подросток»		756
7.	Посещение на дому		1324

Статистический отчет по профилактике суицидального поведения среди обучающихся по работе ММО педагогов-психологов НМР РТ за 2020 – 2021 учебный год

№	Мероприятие	Охват
1.	Подготовка социальных паспортов класса	17657
2.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	65
3.	Диагностика суицидальных наклонностей, эмоциональной нестабильности и пр.	15343
4.	Консультации для классных руководителей и учителей, обучающихся детей «группы риска»	345
5.	Консультации для детей «группы риска»	456
6.	Консультации для родителей детей «группы риска»	454
5.	Профилактические занятия для учащихся	4534
6.	Профилактические беседы и лекции для учеников	31124
7.	Профилактические беседы и лекции для родителей	6954
8.	Оформление информации на стенде, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь; размещение информации в классных уголках	4365

Статистический отчет по работе с трудными ММО педагогов-психологов НМР РТ
за 2020-2021 учебный год

№	Вид работы	Форма работы	Охват
1.	Психодиагностика	Исследование склонности к девиантному поведению, употреблению ПАВ, уровня тревожности, агрессивности и пр.	4345
2.	Психопрофилактика	Проведение занятий, тренингов	5789
3.	Психопросвещение	выступления перед учителями	422
		выступления перед учениками (беседы, лекции)	867
		выступления перед родителями	1511
4.	Психологическое консультирование	Учащихся	656
		Родителей	534
		Учителей	324
5.	Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений		423
6.	Книжная выставка «Закон и подросток»		744
7.	Посещение на дому		165